

**การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อการสอนร่วมเพื่อเตรียมความพร้อมสู่
ประชาคมอาเซียน สำหรับนักศึกษาคนพิการศูนย์การศึกษานอกระบบและ
การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแก่งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ**

**The Development of Learning Instruction Using Joint Learning Media to Prepare to the
ASEAN Community for Disability Students of the Non-formal Education and Informal
Education of Kaeng Khro District in Chaiyaphum Province.**

วรพจน์ บำรุงหมู่¹ ศิริภัสสร อินทรพานิชย์² และธมลวรรณ สวัสดิ์สิงห์³ สนั่น เตชะนอก⁴
Worapot Bumrungmoo¹, Sirapat Intarapanit² and Thamolwan sawatsing³ Sanan Techanok⁴

ศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแก่งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแก่งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ
worapot.bumrung@gmail.com¹, nsirapat@hotmail.com², sawatsing@gmail.com³ nfekk@yahoo.com⁴

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนกับคะแนนสอบก่อน และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อสื่อการสอนร่วม ที่มีผลใน 4 ด้าน ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยใช้สื่อการสอนร่วมเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาคนพิการ ศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแก่งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ ปีการศึกษา 2557 จำนวน 30 คน ซึ่งได้จากการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นสื่อการสอนเพื่อคนพิการ แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 แผน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที (T-test) ผลการวิจัยพบว่า

1) ค่าประสิทธิภาพกระบวนการและค่าประสิทธิภาพผลลัพธ์มีค่าเท่ากับ 82.11/84.92 ซึ่งค่าประสิทธิภาพของสื่อการสอนเพื่อคนพิการ มีค่าประสิทธิภาพของสื่อการสอนเพื่อคนพิการ ตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย สื่อการสอนเพื่อคนพิการมีค่า 81.68/83.14 โดยมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ซึ่งเป็นไปตามกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

2) นักศึกษาคนพิการที่เรียนด้วยสื่อการสอนเพื่อคนพิการ มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนเป็น 13.96 และมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์หลังเรียนเป็น 32.16 แสดงให้เห็นว่านักศึกษาคนพิการ มีความรู้เพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน และผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3) ความพึงพอใจของนักศึกษาคนพิการ โดยภาพรวมนักศึกษาคนพิการมีความคิดเห็นร่วมกันว่าสื่อการสอนเพื่อคนพิการ นักศึกษาคนพิการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การพัฒนารูปแบบ; การจัดการเรียนรู้; สื่อการสอน; คนพิการ

Abstract

This research study purposed to 1) develop students' learning achievement to have the efficiency with the criteria of 80/80, 2) to compare students' pretest and posttest score, and 3) study students' satisfaction on joint media in 4 areas, overall and each area, which was affected from learning media to prepare to the ASEAN Community. Experimental group of the study was 30 disability students of the non-formal education and informal education, Kaeng Khro district, Chaiyaphum province, in 2014 academic year which were selected by purposive sampling method. The research's tools were the learning media for disability student, 4 lesson plans, and the learning achievement test which included 40 items. Statistics used to analyze the data were median, percentage, standardized deviation, and t-test.

The study showed as follows:

- 1) The efficiency of learning process and learning outcome was 82.11/84.92. The efficiency of medias for disability students was higher than the criteria 80/80 which was at 81.68/83.14, followed the research hypothesis.
- 2) The disability students who learned with the medias had their average pretest score at 13.96 and the average posttest score at 32.16. These scores revealed that the students had more understanding after the learning instruction and the comparison of the scores was different statistically at .01.
- 3) The students had showed their overall satisfaction to the medias for disability students at the highest level.

Keywords: *Development; Learning Instruction; Learning Media; Disability*

1. บทนำ

การพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้านั้น จำเป็นอย่างยิ่งจะต้องพัฒนาคนให้มีความรู้ การศึกษานับว่าเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาประเทศและสังคม เพราะการศึกษาเป็นกระบวนการที่มุ่งพัฒนาคนทั้งด้านความรู้ ความคิดสติปัญญาและคุณธรรมดังพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ได้ระบุในมาตรา 6 ไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ” [1] ในหมวด 4 แนวทางการจัดการศึกษา ได้เน้นความสำคัญของการจัดการศึกษาโดยได้ระบุไว้ในมาตรา 23 ข้อ 4 ที่เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะด้านคอมพิวเตอร์ ในมาตรา 24 ข้อ 2 ได้เน้นให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้โดยฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ข้อ 3 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น และในหมวดที่ 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาตรา 65 ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิต และผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ [1] [1]

นอกจากนี้จุดหมายของหลักสูตรการศึกษานอกระบบขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ข้อ 4 เน้นให้ผู้เรียน มีทักษะและกระบวนการโดยเฉพาะเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์ ทักษะการคิดการสร้างปัญญา และทักษะในการดำเนินชีวิต แต่สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ที่ผ่านมา ไม่สามารถดำเนินการให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้ เพราะผลการเรียนของผู้เรียนไม่เป็นไปตามที่ต้องการ [2]

ในขณะเดียวกันปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศมีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว ผู้ใช้สามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตได้โดยง่าย จนทำให้อินเทอร์เน็ตกลายเป็นส่วนหนึ่งในชีวิตประจำวันของมนุษย์ในโลกออนไลน์ ผู้ใช้สามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตบนรถบัสแบบใช้สายและไร้สาย นอกจากนี้ยังสามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตผ่านทางสมาร์ตโฟนได้อีกช่องทางหนึ่ง จึงทำให้จำนวนผู้ใช้อินเทอร์เน็ตมีจำนวนเพิ่มขึ้น เครือข่ายสังคมออนไลน์จึงถูกนำมาใช้เป็นเครื่องมือเพื่อสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ทางการศึกษาทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์ การร่วมมือกัน มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลและทรัพยากรร่วมกัน และทำให้เกิดความคิดอย่างมีเหตุผลระหว่างผู้สอนและผู้เรียน [3] ดังนั้นความก้าวหน้าของระบบอินเทอร์เน็ตคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีการสื่อสารจึงก่อให้เกิดนวัตกรรมใหม่ทางสังคม คือ เครือข่ายสังคมใหม่ที่รู้จักกันอย่างแพร่หลายว่า “สังคมออนไลน์” (Social Network) โดยเครือข่ายสังคมออนไลน์

นี้เป็นพื้นที่สาธารณะที่สมาชิกซึ่งก็คือ คนทุกเพศ ทุกวัย ทุกเชื้อชาติและศาสนา ทุกระดับการศึกษา ทุกสาขาอาชีพและทุกกลุ่มสังคมย่อยจากทั่วโลกเป็นผู้สื่อสารหรือเขียนเล่าเนื้อหาเรื่องราวประสบการณ์ บทความ รูปภาพ และวิดีโอที่สมาชิกเขียนและทำขึ้นเองหรือพบเจอจากสื่ออื่นๆ แล้วนำมาแบ่งปันให้กับผู้อื่นที่อยู่ในเครือข่ายของตนผ่านทางระบบอินเทอร์เน็ตและสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) เครือข่ายสังคมออนไลน์เติบโตอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง ก่อให้เกิดวิวัฒนาการด้านเทคโนโลยีของสื่อสังคมออนไลน์หลากหลายประเภท [4] การจัดการเรียนการสอนในยุคปัจจุบัน จึงจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการประยุกต์ใช้สื่อสังคมออนไลน์ ในการเพิ่มช่องทางการสื่อสารและสร้างปฏิสัมพันธ์ในการเรียน ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ และผู้เรียนกับแหล่งข้อมูล ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ด้วยการเรียนรู้จากกิจกรรมหรือโครงการ โดยการนำให้ผู้เรียนเข้าสู่กระบวนการแก้ปัญหาที่ท้าทายและสร้างชิ้นงานได้สำเร็จด้วยตนเอง การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยโครงการที่ดีจะกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการค้นคว้าอย่างกระตือรือร้น นอกจากนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันและมีปฏิสัมพันธ์ผ่านสื่อสังคมออนไลน์เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมหรือโครงการ จะทำให้เกิดการเรียนแบบร่วมมือเกิดขึ้น ส่งผลให้เกิดปฏิสัมพันธ์ทางความคิด ระหว่างผู้สอน ผู้เรียนกับกลุ่มเพื่อน เป็นการลดข้อจำกัดในการเรียน โดยกิจกรรมเหล่านี้สามารถช่วยในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการศึกษาของ [5] ซึ่งได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคชันนิสซึม เพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สาขารเรียนวิศัลยกรรม จากการพัฒนาแบบจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วยหลักการคือใช้กิจกรรมโครงการเป็นแกนขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ เป็นการเรียนรู้ด้วยตนเอง และร่วมมือกัน มีการสร้างผลงานและใช้ผลงานหรือสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ด้วยการวิเคราะห์ อภิปราย สรุปความ และการสืบค้น แสวงหาข้อมูลจากการเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งผลจากการประเมินคุณภาพของรูปแบบการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นโดยการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคชัน นิสซึม พบว่า คะแนนเฉลี่ยความคิดสร้างสรรค์ของกลุ่มทดลอง หลังการทดลองสูงกว่าของกลุ่มควบคุม และคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลอง หลังการทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ส่วนด้านการศึกษาปัจจุบัน Social Media เข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันมากขึ้น โดยเฉพาะกับกลุ่มนักเรียน นักศึกษามีการใช้ติดต่อสื่อสารกันอย่างแพร่หลาย และยังมีบทบาทกับระบบการศึกษาด้วย ผู้สอนจะสามารถประยุกต์ใช้ Social Media กับ

การศึกษา นำมาเป็นช่องทางในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ทันต่อยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไปได้อย่างไร จะทำให้นักเรียน นักศึกษาเหล่านี้สนใจกับการเรียนการสอนของผู้สอนเพิ่มขึ้นได้อย่างไร จากการศึกษาของผู้วิจัยพบว่า Social Media หรือสื่อสังคมออนไลน์คือ สื่อที่ ผู้ส่งสาร แบ่งปันสาร ซึ่งอยู่ในรูปแบบต่างๆ ไปยังผู้รับสารผ่านเครือข่ายออนไลน์ โดยสามารถโต้ตอบกันระหว่างผู้ส่งสารและผู้รับสาร หรือผู้รับสารด้วยตนเอง ซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแก่งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ มีการเรียนการสอนเพื่อคนพิการ ดำเนินการมา เมื่อปี พ.ศ. 2556 จนถึงปัจจุบัน เนื่องด้วยปัจจุบันได้ยึดจัดการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อเป็นการศึกษาเพื่อเปิดโอกาสให้คนพิการทุกคนได้เรียนอย่างต่อเนื่องและตลอดชีวิตตามศักยภาพ ทั้งนี้โดยให้คนพิการเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ที่พอเพียง สามารถนำความรู้ทักษะและกระบวนการจากการเรียนไปพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดียิ่งขึ้น รวมทั้งสามารถนำไปเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ สิ่งต่างๆ และเป็นพื้นฐานที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และครองชีวิตได้อย่างมีความสุข ดังนั้นเพื่อสนองความต้องการและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักศึกษาคนพิการ “สื่อการสอนร่วมคนพิการเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน” จึงมีส่วนในการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก นั้นหมายความว่า นวัตกรรมดังกล่าว ได้เสริมศักยภาพทางการศึกษาได้ และมีปัจจัยอีกหลายอย่างที่เห็นเหตุปัจจัย และนักศึกษาก็สามารถศึกษาและเรียนรู้ได้ตลอดเวลา

ผู้วิจัยได้เห็นความสำคัญของสื่อการเรียนการสอนประเภทสื่อการสอนร่วมที่ให้นักศึกษาคนพิการเรียนร่วมกับนักศึกษาคนปกติได้ โดยเข้ามามีบทบาทต่อการเรียนการสอน ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อการสอนร่วมเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักศึกษาคนพิการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแก่งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควบคู่ไปกับการประเมินตามสภาพจริง เพื่อให้นักศึกษาคนพิการปีการศึกษา 2558 ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแก่งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ ได้เรียนรู้ร่วมกันจากการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการสอนร่วมและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นต่อไป

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อการสอนร่วมเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักศึกษาคนพิการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

อำเภอแก่งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2.2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนกับคะแนนสอบก่อนเรียน โดยใช้สื่อการสอนร่วมเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักศึกษาคนพิการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแก่งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ

2.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อสื่อการสอนร่วมเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักศึกษาคนพิการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแก่งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ ที่มีผลใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ผลที่เกิดจากนักศึกษา 2) ผลที่เกิดขึ้นจากคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) ผลที่เกิดขึ้นจากผู้บริหารสถานศึกษา 4) ผลที่เกิดขึ้นจากสถานศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้าน

3. สมมติฐานการวิจัย

ผลการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อการสอนร่วมเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักศึกษาคนพิการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอแก่งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยมีนัยสำคัญทางสถิติและประสิทธิภาพของสื่อโดยใช้บทเรียนร่วม มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

4. ขอบเขตการวิจัย

ตัวแปรต้น ได้แก่ สื่อการสอนร่วมกันระหว่างนักศึกษาคนพิการกับนักศึกษาคนปกติ เรื่องอาเซียนศึกษา

ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาคนพิการ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอแก่งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้ ดำเนินการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 ใช้เวลาสอนจำนวน 4 สัปดาห์ ใช้เวลาสอนจำนวน 8 คาบ คาบละ 50 นาที

5. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาและเปรียบเทียบผลพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อการสอนร่วมเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักศึกษาคนพิการศูนย์การศึกษานอก

ระบบและการศึกษาตามอัยาศัยอำเภอแก้งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ
ดังนี้

5.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่เนื้อหาตามหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2554 โดยใช้สื่อบทเรียนร่วม เรื่อง อาเซียนศึกษาจากแบบเรียนของกรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ 1 หน่วยการเรียนรู้ จำนวน 4 แผนการจัดการเรียนรู้ใช้เวลาเรียน จำนวน 8 คาบ

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้ได้แก่ นักศึกษาคน พิการ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอแก้งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 2 ห้องเรียน นักศึกษา จำนวน 60 คน ในเขตพื้นที่ตำบล โศภ อำเภอแก้งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้ได้แก่ นักศึกษาคน พิการ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอแก้งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 ที่ได้จากการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) สุ่ม มา 1 ห้องเรียน นักศึกษา จำนวน 30 คน ในเขตพื้นที่ตำบลโคก อำเภอแก้งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ

5.2 เครื่องมือวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแผนการจัดการเรียนรู้และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนซึ่งมีเนื้อหาและรายละเอียดดังนี้

5.2.1 แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เนื้อหาตาม หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2554 โดยใช้สื่อการสอน เพื่อคนพิการจากแบบเรียนของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ 1 หน่วยการเรียนรู้ จำนวน 4 แผนการจัดการเรียนรู้ใช้เวลาเรียน จำนวน 8 คาบ

5.2.2 บทเรียนในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อการ สอนร่วมเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

5.2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 1 ฉบับ แบบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ คะแนนเต็ม 40 คะแนน

5.2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อการ สอนร่วมเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ที่มีผลใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ผลที่เกิดจากนักศึกษา 2) ผลที่เกิดขึ้นจากคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา 3) ผลที่เกิดขึ้นจากผู้บริหาร สถานศึกษา 4) ผลที่เกิดขึ้นจากสถานศึกษา ทั้งโดยรวมและราย ด้าน

5.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ซึ่งดำเนินการ ทดลองตามแบบแผนการทดลองแบบ หนึ่งกลุ่ม สอบก่อน สอบ หลัง (One Group Pretest – Posttest Design) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์ 2543: 59-60) ซึ่งมีแบบแผนการทดลองดังนี้

กลุ่มตัวอย่าง	สอบก่อน	การทดลอง	สอบหลัง
R	T1	X	T2

ตารางที่ 3.1 แสดงแบบแผนของการทดลอง

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนงานวิจัย
T1 แทน การทดสอบก่อนทดลอง
T2 แทน การทดสอบหลังการทดลอง
X แทน การสอนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้
R แทน กลุ่มทดลองที่ได้มาจากการสุ่ม โดยใช้ห้องเรียน เป็นหน่วยจากการสุ่ม และผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

5.3.1 ขอความร่วมมือจากฝ่ายวิชาการ (กลุ่มงาน พัฒนาศึกษาคณพิการ) ศูนย์การศึกษานอกระบบและการ ศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแก้งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ เพื่อทำ บันทึกข้อความถึงหัวหน้า กศน.ตำบลโคกสูง ในการขอเก็บ รวบรวมข้อมูลวิจัย

5.3.2 ดำเนินการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน กับนักศึกษาคณพิการ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการ ศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแก้งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

5.3.3 ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้อย่าง โดยใช้สื่อการสอนร่วมเพื่อคนพิการ จำนวน 4 แผนการจัดการ เรียนรู้ เป็นเวลา 8 ชั่วโมง

5.3.4 หลังจากดำเนินการสอนโดยใช้บทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอน ครบทั้ง 4 แผนการจัดการเรียนรู้แล้ว ทำ การสอบหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกันกับที่ใช้ก่อนเรียน นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบบันทึกไว้เพื่อเปรียบเทียบผลการ เรียนรู้ของนักศึกษาคณพิการ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการ ศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแก้งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ ที่เป็นกลุ่ม ตัวอย่าง

5.3.5 นำข้อมูลที่ได้อาวิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติ

5.4 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

การจัดการเรียนการสอนเพื่อคนพิการมีขั้นการนำไปใช้ โดยใช้สื่อการเรียนร่วม ไปใช้กับนักศึกษาคณพิการ ของศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแก้งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ จำนวน 30 คน โดยให้เรียนรู้ติดต่อกันจำนวน 4

สัปดาห์ แล้วนำผลการจัดการเรียนรู้ที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปดังนี้

5.4.1 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการสอนร่วมเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแก่งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตร $E1/E2$

5.4.2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนกับคะแนนสอบก่อนเรียน โดยใช้สื่อการสอนร่วมเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแก่งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ โดยใช้สถิติทดสอบสมมุติฐานค่าเฉลี่ย 2 กลุ่มสัมพันธ์กัน (T-test for dependent Sample)

5.4.3 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสื่อการสอนร่วมเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแก่งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าร้อยละ (Percentage)

6. ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลผลการวิจัยสรุปเป็นประเด็นสำคัญได้ดังนี้

6.1 ผลการพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการสอนร่วมเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแก่งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ผลการวิจัย พบว่า ค่าประสิทธิภาพกระบวนการและค่าประสิทธิภาพผลลัพธ์มีค่าเท่ากับ 82.11/84.92 ซึ่งค่าประสิทธิภาพของสื่อการสอนร่วมมีค่าประสิทธิภาพของสื่อการสอนร่วมตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยแสดงให้เห็นว่า สื่อการสอนร่วมได้รับการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขในข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้น และสามารถนำไปใช้ในการทดลองกับกลุ่มทดลองกลุ่มจริงได้

6.2 ผลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนกับคะแนนสอบก่อนเรียน โดยใช้สื่อการสอนร่วมเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแก่งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ

ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยสื่อการสอนร่วมเพื่อคนพิการ มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนเป็น 13.96 และมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์หลังเรียนเป็น 32.16 แสดงให้เห็นว่านักศึกษามีความรู้เพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน และผลการทดลอง

ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6.3 ผลศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสื่อการสอนร่วมเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแก่งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ ที่มีผลใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ผลที่เกิดจากนักศึกษา 2) ผลที่เกิดขึ้นจากคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) ผลที่เกิดขึ้นจากผู้บริหารสถานศึกษา 4) ผลที่เกิดขึ้นจากสถานศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้าน

ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสื่อการสอนร่วมเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแก่งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดในทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผลที่เกิดขึ้นจากคณะครูและบุคลากรทางการศึกษารองลงมา คือ ด้านผลที่เกิดจากนักศึกษา และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผลที่เกิดขึ้นจากผู้บริหารสถานศึกษา ตามลำดับ

7. อภิปรายผลและสรุปผล

7.1 ผลการพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการสอนร่วมเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแก่งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ผลการวิจัย พบว่า ค่าประสิทธิภาพกระบวนการและค่าประสิทธิภาพผลลัพธ์มีค่าเท่ากับ 82.11/84.92 ซึ่งค่าประสิทธิภาพของสื่อการสอนร่วมมีค่าประสิทธิภาพของสื่อการสอนร่วมตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยแสดงให้เห็นว่า สื่อการสอนร่วมได้รับการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขในข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้น และสามารถนำไปใช้ในการทดลองกับกลุ่มทดลองกลุ่มจริงได้ ผลที่ปรากฏนี้เกิดขึ้นเนื่องจากผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาสื่อการสอนเพื่อคนพิการตามขั้นตอนที่ได้กำหนดไว้ คือ 1) ขั้นตอนการวางแผนเนื้อหาบทเรียน (Planning) 2) ขั้นตอนการออกแบบบทเรียน (Designing) และ 3) ขั้นตอนการสร้างบทเรียน (Developing) นอกจากนี้ ผู้วิจัยได้ทำการทดลองใช้สื่อการสอนเพื่อคนพิการเพื่อให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดเป็น 3 ขั้นตอนคือ 1) การทดลองแบบกลุ่มเดี่ยว (Individual Testing) 2) การทดลองกลุ่มเล็ก (Small Group Testing) และ 3) การทดลองกลุ่มภาคสนาม (Field Testing) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของยุรนนท์ วรรณชัย (2556 : 73) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนรายวิชาสังคมศึกษา สำหรับนักเรียนคนพิการแบบเรียนร่วม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สาขานาคหลวง

ฝึกหัด จังหัดชัยภูมิ พบว่า ผลการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีประสิทธิภาพ 80.71/84.65 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และนักเรียนคนพิการแบบเรียนร่วมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และงานวิจัยของเจตต์ ทศวงษา (2557 : 59-61) ได้ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการสอนเพื่อคนพิการ วิชาวิทยาศาสตร์ ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และศึกษาความคงทนในการเรียนรู้ที่เกิดจากการสื่อการสอนเพื่อคนพิการ ของนักเรียนคนพิการแบบเรียนร่วมชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 29 คน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 25 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.20 ถึง 0.76 และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ 0.83 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และการทดสอบสมมติฐานใช้ t-test (Dependent Samples) ผลการวิจัยพบว่า สื่อการสอนเพื่อคนพิการมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 83.22/81.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด นักเรียนคนพิการที่เรียนร่วมที่เรียนด้วยสื่อการสอนเพื่อคนพิการ มีคะแนนเฉลี่ยความคงทนในการเรียนรู้หลังจากเรียนแล้ว 4 สัปดาห์ ไม่แตกต่างจากคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

7.2 ผลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนกับคะแนนสอบก่อนเรียน โดยใช้สื่อการสอนร่วมเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักศึกษาคนพิการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแก่งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษาที่เรียนด้วยสื่อการสอนร่วมเพื่อคนพิการ มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนเป็น 13.96 และมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์หลังเรียนเป็น 32.16 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษามีความรู้เพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน และผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เพื่อเป็นการตรวจสอบพัฒนาการการเรียนรู้ ของนักศึกษาคนพิการผู้วิจัยจึงได้ทำการทดสอบหาค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนของนักศึกษาคนพิการ ด้วยสื่อการสอนคนพิการเพื่อเตรียมความพร้อมสู่อาเซียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอารีย์ มีมุงกิจ (25 57 : บทคัดย่อ) ได้พัฒนาสื่อการสอนเพื่อคนพิการ เพื่อการสอนซ่อมเสริม วิชาคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน ประกอบด้วยนักเรียนคนพิการที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับ ปานกลาง 10 คน และนักเรียนคนพิการที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับต่ำ 20 คน ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนคนพิการทุกคนที่มีคะแนนสอบระหว่างเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากการเรียนด้วยสื่อการสอนเพื่อคนพิการ ของนักเรียนคนพิการทุกคนในทั้งสองกลุ่ม สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และงานวิจัยของสกลศักดิ์ บุญไชโย (25 57 : 57) ได้พัฒนาสื่อการสอนเพื่อคนพิการ วิชาสังคมศึกษา สำหรับนักเรียนคนพิการแบบเรียนร่วมชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า สื่อการสอนเพื่อคนพิการที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 70/70 โดยมีค่าที่ 85.17/83.01 ดัชนีประสิทธิผลมีคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 67 และความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนคนพิการ หลังจากการเรียนจากสื่อการสอนเพื่อคนพิการ ที่พัฒนาขึ้นผ่านไป 14 วัน พบว่า คะแนนความคงทนเฉลี่ยลดลงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

7.3 ผลศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อสื่อการสอนร่วมเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักศึกษาคนพิการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแก่งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ ที่มีผลใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ผลที่เกิดจากนักศึกษา 2) ผลที่เกิดขึ้นจากคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) ผลที่เกิดขึ้นจากผู้บริหารสถานศึกษา 4) ผลที่เกิดขึ้นจากสถานศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้าน

ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อสื่อการสอนร่วมเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักศึกษาคนพิการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแก่งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดในทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผลที่เกิดขึ้นจากคณะครูและบุคลากรทางการศึกษารองลงมา คือ ด้านผลที่เกิดจากนักศึกษา และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผลที่เกิดขึ้นจากผู้บริหารสถานศึกษา ตามลำดับซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวรรณ เอกตะ (25 57 : 48-49) ได้สร้างสื่อการสอนเพื่อคนพิการ วิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนคนพิการแบบเรียนร่วม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า สื่อการสอนเพื่อคนพิการที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพสามารถพัฒนาความรู้ของนักเรียนพิการที่เรียนร่วมได้เป็นอย่างดี ทำให้นักเรียนคนพิการมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้น ตั้งแต่ 2 คะแนน ถึง 11 คะแนนโดยเพิ่มขึ้นโดยเฉลี่ย ร้อยละ 32.5 และงานวิจัยของไฮแมน (Hyman, 2015 : 316-A) ได้ศึกษาผลของการสอนซ่อมเสริมวิชาประวัติศาสตร์และเจตคติต่อการอ่านโดยใช้สื่อการสอนเพื่อคนพิการ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนคนพิการเกรด 4 ถึง เกรด 8 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ต่ำ จำนวน 158 คน ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการอ่านในวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนก่อนและหลังการได้รับการสอนซ่อมเสริมโดยใช้สื่อการสอนเพื่อคนพิการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังได้รับการสอนซ่อมเสริมโดยใช้สื่อการสอนเพื่อคนพิการ สูงกว่าการได้รับการสอนซ่อมเสริมโดยใช้สื่อการสอนเพื่อคนพิการ อย่งเห็นได้ชัดเจน และนักเรียนคนพิการมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน

8. ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัย เรื่องการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการสอนร่วมเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักศึกษาคนพิการศูนย์การศึกษาอนุกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแกลง จังหวัดชัยภูมิ ในครั้งนี้ผู้วิจัยขอเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

8.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

8.1.1 การพัฒนาสื่อการสอนเพื่อคนพิการ ผู้สอนควรมีการวางแผนในการพัฒนาสื่อการสอนให้มีความชัดเจนที่สะดวกต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาคนพิการ เพื่อให้นักศึกษาคนพิการได้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

8.1.2 การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่อการสอนเพื่อคนพิการ ผู้สอนควรมีการวางแผนการสอนในด้านการบริหารเวลาให้มีความยืดหยุ่น เพื่อให้นักศึกษาคนพิการได้เกิดการฝึกหัดอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

8.1.3 การสนับสนุนให้นักศึกษาคนพิการมีเจตคติหรือความพึงพอใจที่ดีต่อการเรียนรู้ ผ่านสื่อการสอนเพื่อคนพิการ ผู้สอนควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาคนพิการได้เรียนรู้การใช้คอมพิวเตอร์ให้เกิดความคุ้นเคยและชำนาญ เพื่อให้นักศึกษาคนพิการมีความผ่อนคลายกับการเรียนแบบปฏิสัมพันธ์กับสื่อการสอนเพื่อคนพิการ

8.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

8.2.1 ควรทำการศึกษาในกลุ่มตัวอย่างในหลากหลายระดับเพื่อให้ทราบถึงผลของการศึกษาที่มีความหลากหลายทั้งในด้านความแตกต่างและความสอดคล้องของผลการวิจัยในอดีตที่ผ่านมาที่จะนำไปสู่การวิจัยพัฒนาของโรงเรียนในอนาคต

8.2.2 ควรมีการพัฒนาสื่อการสอนเพื่อคนพิการในหลายรูปแบบ เช่น บทเรียนสถานการณ์จำลอง (Simulation) บทเรียนแบบเกม (Game) บทเรียนแบบสืบเสาะหา (Inquiry) เพื่อให้นักศึกษาคนพิการได้เกิดการเรียนรู้กับบทเรียนที่หลากหลาย แต่ทั้งนี้การพัฒนาแบบบทเรียนควรให้สอดคล้องกับกลุ่มผู้เรียนและธรรมชาติของรายวิชาที่ต้องการทำการศึกษา

8.2.3 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบวิธีการสอนด้วยสื่อการสอนเพื่อคนพิการกับวิธีการสอนอื่น เช่น วิธีการสอนผ่านโทรศัพท์ (Mobile learning) เพื่อให้เกิดการศึกษาถึงจุดแข็งและจุดอ่อนของวิธีการสอนแต่ละวิธี เพื่อให้ทราบถึงแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมในอนาคต

9. เอกสารอ้างอิง

- [1] กระทรวงศึกษาธิการ. (2547). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว
- [2] กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. **คู่มือวัดผลประเมินผลคณิตศาสตร์.** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- [3] Ajjan, H., & Hartshorne, R. (2008). Investigating faculty decisions to adopt web 2.0 technologies: **Theory and empirical tests.** The Internet and Higher Education, 11(2), 71–80.
- [4] ทัดถันท์ พุ่มนุช. (2557). **การศึกษาพฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคม (Social Network) เพื่อพัฒนาในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม.** Veridian E-Journal. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. Vol.5 No. 1 January – April 2012: หน้า 523-540
- [5] พรพรรณ อนุมาน. (2550). **การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคชันนิซึมเพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ.** รายงานการวิจัยทางการศึกษา โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1.