

ชื่องานวิจัย	แนวทางการทำงานเป็นทีมของครู กศน. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอบ้านเขว้า จังหวัดชัยภูมิ
ผู้วิจัย	นางสาวภัทรวรี ตั้งใจ
ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอบ้านเขว้า จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานการศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ
ปี พ.ศ.	๒๕๖๔

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้ ๑ เพื่อศึกษาสภาพการทำงานเป็นทีมของครู กศน. ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านเขว้า จังหวัดชัยภูมิ ๒ เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู กศน. ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านเขว้า จังหวัดชัยภูมิ และ ๓ เพื่อได้แนวทางการทำงานเป็นทีม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู กศน. ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านเขว้า จังหวัดชัยภูมิ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย ครูผู้ช่วย ครูอาสาสมัครการศึกษาออกโรงเรียนครู กศน. ตำบล ครูประจำศูนย์การเรียนชุมชน (ศรช. บรรณารักษ์ จำนวน ๓๒ คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามแนวทางการทำงานเป็นทีมของครู กศน. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอบ้านเขว้า จังหวัดชัยภูมิ แบ่งเป็น ๔ ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ ๑ แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ ๒ แบบสอบถามการทำงานเป็นทีมของครู กศน. ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านเขว้า จังหวัดชัยภูมิ ตอนที่ ๓ แบบสอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู กศน. ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านเขว้า จังหวัดชัยภูมิ ตอนที่ ๔ เป็นคำถามปลายเปิด ข้อเสนอแนะอื่นๆ สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐาน โดยใช้โปรแกรม SPSS for Windows (Statistical Package for Social Science)

ผลการวิจัย พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๘๘ มีอายุระหว่าง ๓๑ - ๔๐ ปี คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๒๕ สถานภาพสมรส คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๖๓ ระดับการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๒๕ ตำแหน่ง ครู ศรช. คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๑๓ สภาพการทำงานเป็นทีม ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง โดยแต่ละด้าน มีการปฏิบัติ ดังนี้ ด้านการมีปฏิสัมพันธ์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๔๕ อยู่ในระดับปานกลาง ด้านการสื่อสารแบบเปิดเผย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๒๓ อยู่ในระดับปานกลาง ด้านการมีส่วนร่วม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๐๙ อยู่ในระดับปานกลาง ด้านการมีเป้าหมายเดียวกัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๒.๘๗ อยู่ในระดับปานกลาง ด้านความไว้วางใจซึ่งกันและกัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๒.๖๑ อยู่ในระดับปานกลาง และด้านการยอมรับนับถือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๒๒ อยู่ในระดับปานกลาง สภาพการปฏิบัติด้านประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง โดยแต่ละด้านมีการปฏิบัติ ดังนี้ ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๒.๘๑ อยู่ในระดับปานกลาง ด้านการพัฒนาผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๐๕ อยู่ในระดับปานกลาง ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๒.๗๑ อยู่ในระดับปานกลาง ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนา

ผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๒.๔๔ อยู่ในระดับน้อย ด้านภาวะผู้นำครู มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๒.๘๘ อยู่ในระดับปานกลาง และด้านการสร้างความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๗๐ อยู่ในระดับมาก ข้อเสนอแนะแนวทางการทำงานเป็นทีมและประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน การทำงานเป็นทีมต้องอาศัยการร่วมมือ ร่วมใจ กันในการทำงานให้ประสบผลสำเร็จ ทุกคนต้องรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และรู้เป้าหมายขององค์กร มีการประชุมการวางแผน การแจ้งเป้าหมาย ของโครงการ กับครูทุกตำแหน่ง พร้อมกัน รับรู้ร่วมกัน การติดต่อสื่อสาร ทั้งภายในองค์กร และภายนอกองค์กร ต้องมีความชัดเจน ถูกต้อง เชื่อถือได้ เมื่อมีปัญหาในการทำงาน ต้องกล้าคิด กล้าตัดสินใจด้วยตนเอง หรือสามารถปรึกษาเพื่อนร่วมงาน หรือแจ้งให้ผู้บริหารทราบในทันทีที่พบปัญหา ความมอบหมายงานให้ตรงความรู้ ความสามารถและอุปนิสัย ของแต่ละบุคคล ยอมรับความแตกต่างของแต่ละคน และยอมรับนับถือ ตำแหน่งงาน และความอาวุโส ควรมีการอบรมบทบาทหน้าที่ของครู กศน. แต่ละตำแหน่ง จัดให้มีการพัฒนาบุคลากร ให้มีการทำกิจกรรมร่วมกัน มีกิจกรรมสัมพันธ์ ควรเปิดโอกาส ให้ ครูที่ไม่ได้มีตำแหน่ง หัวหน้างาน สามารถแสดงความคิดเห็น และแสดงความคิดเห็นในการแก้ปัญหา หรือโต้แย้ง ผู้มีตำแหน่งหัวหน้างานได้ ในทุกขั้นตอนการดำเนินงาน ควรจัดให้มีการอบรม พัฒนาบุคลากร ครู กศน. ทุกตำแหน่ง ในเรื่องของหลักสูตร การจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรอาชีพ หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และการดำเนินงานตามหลักสูตร การวิจัย ภาวะผู้นำครู และสมรรถนะครู เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ แก่ ครู กศน. ควรมีการสำรวจผู้เรียน เพื่อออกแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องเหมาะสม กับบริบท วิถีชีวิต อาชีพ ข้อจำกัดของบุคคล เพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนรายบุคคล ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ ครู กศน. มีการใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น ควรจัดให้มีผู้นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน การดำเนินงาน การจัดกิจกรรม ให้ครอบคลุมทุกกิจกรรม และมีการนำข้อนิเทศ ตรวจสอบ ปัญหาการดำเนินงาน มาแจ้ง ในที่ประชุมบุคลากร เพื่อนำปัญหาจากการนิเทศ มาวิเคราะห์ปัญหา และหาแนวทางการแก้ปัญหา พัฒนา การดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

คำสำคัญ : การทำงานเป็นทีม , การจัดการเรียนการสอน ,ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน